

學飯

兒童語言發展



養和醫院言語治療師
徐敏儀

現代父母重視兒女語言發展，半歲便要學外語，有些未出生便要被迫上胎教班！其實與其大力催谷，不如自己與孩子多溝通，多透過遊戲學習更奏效。今期言語治療師教大家因應兒童的正常發展，從旁協助及帶領，讓小朋友掌握及發展語言能力，做個精叻兒童！

撰文：陳旭英 攝影：張文智 設計：霍明志

精叻貼士

一至兩歲

這時期的兒童明白物件的用途，例如杯用來盛水飲用；同時能理解簡單的指令，例如將香蕉放在碟上。另外兒童亦懂得一些假想性的遊戲，例如拿起匙放嘴邊扮進食，或將物件放在頭上扮帽子。

所以在這時期，徐敏儀鼓勵父母和兒女玩一些洋娃娃遊戲，如幫它梳頭、餵奶、抹面，家長提供描述，讓兒童進行，增強小朋友的理解！

這期間的兒童，又特別喜歡重複別人說話，父母可鼓勵他們說雙詞句子，如「吃餅乾」、「BB睡覺」。兩歲左右的兒童，懂得大約一百個生字，父母可多加帶領，讓他們掌握由不同詞彙組合成的短句！

此階段兒童，亦明白簡單的對比概念，如「大、細」、「乾淨、污糟」，父母可透過活動加強概念，如拿起一個「大蘋果」、「小香蕉」。

這時期的遊戲，可以加入較多程序，例如「煮飯仔」遊戲，可以有擺放食物、斟水、分食具等程序。父母一邊玩，一邊引導小朋友說出程序，及幫助他們延長句子，例如玩時說「爸爸斟水給媽媽」、「我要一個大蘋果」等包含多個詞語的完整句子。

透過遊戲學習，事半功倍。

加強語言發展貼士

徐敏儀說，兒童在不同階段，有不同的語言能力，家長不妨把握時機與兒童多溝通，對語言發展大有幫助。以下是不同歲數的語言能力：

〇至一歲

在一歲前，小朋友喜歡將玩具放入口，或敲打物件發出聲音，家長可爭取機會引領小朋友學習語言。

徐舉例當幼兒拿起玩具車時，父母可以說「咁咁」，以引起兒童對此的聯想。「兒童在此重複學習中，學會回應，發出一些類似說話的聲音，此為語言前期的活動。」

► 一歲前屬語言前期，父母可以簡單話語增加兒童的學習興趣。

語言發展遲緩特徵

1. 較少與人有眼神接觸。
2. 對聲音或別人的說話不感興趣，沒有反應。
3. 不喜歡模仿別人說話。
4. 一歲半或以後都未能掌握十個單字或詞語，如波波、包包、杯杯、車車、公仔等。
5. 兩歲半或以後仍未懂得運用雙詞句，例如「媽咪抱」、「飲奶奶」。
6. 三歲後仍未懂得運用簡單句子，極少運用形容詞，如「大、小」，基本顏色如「藍色車車」、「橙色衫衫」都不太懂或少運用。

為何有語言發展遲緩？

何解兒童的語言發展會遲緩？徐敏儀說有先天及後天原因，先天因素如兒童有自閉症、智力障礙、聽力障礙，或整體發展遲緩。

「後天的因素，則較多與缺乏語言刺激有關，很少機會與人溝通或接收外界刺激，這通常發生在父母都要上班，加上長時間由外傭照顧的兒童身上，惟外傭少與兒童傾談、遊戲，只是負責基本生活照顧，這會令兒童缺乏語言刺激。」

另外語言發展遲緩，亦可以沒有特別原因。

徐敏儀建議如兒童達歲半，仍然有前述的多項特徵，宜見專業人士進行評估。

如何洞悉語言發展遲緩？

養和醫院言語治療師徐敏儀說，二至六歲是兒童語言發展黃金期，由牙牙學語到懂得簡單的說話語句。大約四歲已經可以應付日常對話，能夠有相對不錯的溝通技巧，在學校、家中及社交中運用。

如果父母發現兒女與同齡的小朋友，在理解及表達方面有差距，則可能有語言發展遲緩。

「舉例說，兒童不明白別人的問題，無法按照指示行動，表達方面欠缺詞彙，辭不達意，或句子組織簡單，來來去去都同一句式，無法描述，缺乏敘事能力。」

徐敏儀建議家長透過日常接觸、觀察及早發現問題，作出補救或尋找合適的治療。



◀ 兒童在不同階段有不同的語言能力，父母可從旁協助。

圖卡遊戲，
有助訓練敘
事能力。

四至五歲

這時期的兒童能理解簡單故事，可以回答何時、何地、何解的問題。故這時父母可以豐富小朋友的表達能力，如玩排圖卡遊戲，將每日日常生活程序的圖卡放亂，然後由兒童排好，例如起牀、刷牙、洗面、吃早餐、換校服、上學等，由此訓練兒童的敘事能力。



五至六歲



▲ 這時間兒童最愛說故事及講笑話。

可以覆述一些已發生，或他們不在現場的事情，例如學校發生的事。亦可以回答假設性或邏輯性問題，如問「忘記帶書回校可以怎樣做」？或說故事後問他對此的想法等。徐敏儀建議這時間應盡量給小朋友說故事，並發問，讓他們透過個人分析來回答問題！

此歲數的孩童亦喜歡猜謎語，或說笑話，父母可把握良機，透過猜謎和笑話讓他們多學習語言。

▼ 父母透過互動，在輕鬆、愉快過程中讓子女學習，BB自然精叻。

學外語 更精叻？

近年父母要求兒女早早學外語，有些甚至半歲便學西班牙語，有用嗎？

徐敏儀說，在言語治療師角度，兒童所學習的語言應能在其日常生活中應用，如父母是西班牙人，學西班牙語很正常，但如這語言日常不會應用的，就沒有必要。

至於最多可以學幾種語言，徐認為不是多少種類的問題，而是平常是否有機會運用，切忌盲目跟從，影響兒童的語言發展。



三至四歲

這時期的兒童最喜歡問問題，例如「咩嚟㗎？佢係邊個？媽咪你去邊？」父母應盡量回應。

亦可以玩一些分類遊戲，例如將玩具、服飾、食物、日常生活用具等分門別類放好，再提供一些較複雜的對比概念，如高矮、長短、乾濕，幫助掌握。

「遊戲可以抽象一點，例如扮演性的，如超市購物遊戲，父母先放好物件，提供指令給兒童，如買三個蘋果，讓兒童從中學習掌握。」徐敏儀說。

雖然這時父母可以帶兒童直接到超市，但這種抽離實際環境的學習過程，可以透過想像知道如何運用語言，對兒童的語言發展是很有幫助的。特別是兒童很多時喜歡扮收銀員、餐廳侍應，當代入角色後便開心地發揮語言技巧，啟發不同的溝通及說話能力。

► 分類遊戲或角色扮演，都是學習語言的好媒介。



最緊要自然

徐敏儀說：「總括而言，學習語言應從日常生活中自然學習，過程應該輕鬆及愉快，隨小朋友興趣靈活提供學習機會，家長應與小朋友多玩遊戲，多講故事，或說說每日生活遇見的事情。」

較年幼的小朋友，父母應多互動溝通，例如有問有答，不宜只單向地灌輸。

毋須過分矯正兒童發音不正，因為發音可以隨年紀增長而慢慢改善，反而太年幼未必掌握得到準確的發音。這時間，應鼓勵兒童多講。

成人不應提出過多問題，應多從描述入手！不強求背誦式答案！

看電視或看光碟屬於較單向的溝通模式，並非最好的發展語言方式！父母不應過分依賴。

有指父母不應以「BB話」溝通，例如「食mom mom」、「咁咁車」，徐敏儀對此不表反對。

她說：「BB話，除了字義外，亦有音調變化，對於較年幼的小朋友，多用高低音調可增加他們的學習興趣及吸引力，所以不妨運用。但如到三、四歲仍然說『吃包包』，就不太適宜。」